

Dynamique de groupe

H Mosnier-Pudar

22 novembre 2019

Démarrer une séance collective de ETP

Les SILENCES

ENTHOUSIASME

**Prise
d'ESPACE**

**SOURIRE
HUMOUR**

CONTACT

**AISANCE:
respirer
positiver**

APPARENCE

**CORPS
VOIX**

Activité

- **Consignes**
 - *Comment dans une situation d'activité éducative en groupe, mettre en place une dynamique de groupe favorise l'apprentissage*
- **Durée 30 minutes**
- **Débriefing**
 - **Sur la production**
 - **Sur l'organisation du travail du groupe**

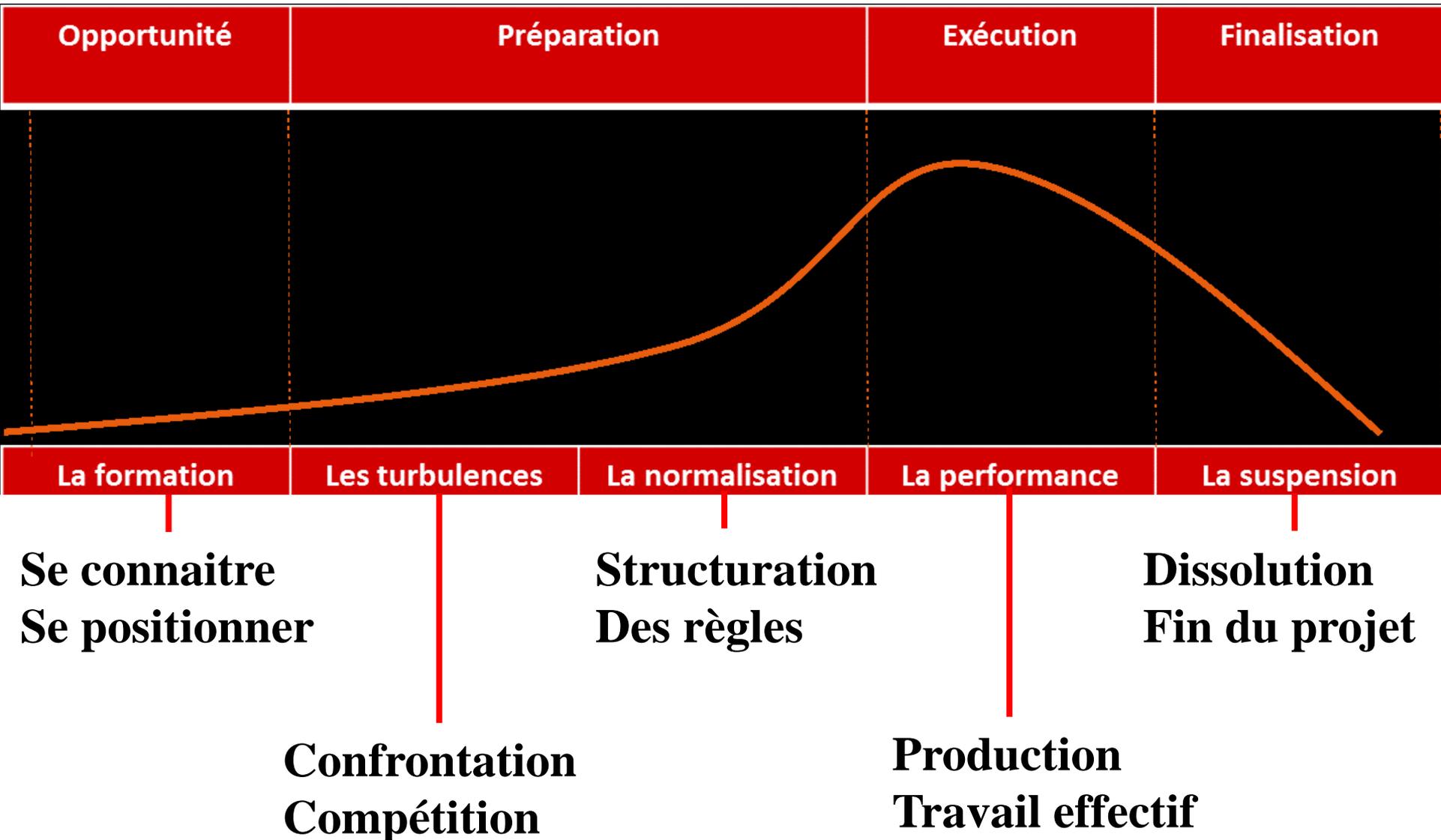
Constitution du groupe

Le groupe

- **Ensemble d'individus qui:**
 - **Ont des relations interpersonnelles**
 - **poursuivent un objectif commun**
 - **les dires et comportements de chacun influent sur ceux des autres: INTERACTIONS**
 - **mettent en place une organisation**
- **Le groupe exerce une forte pression de conformité sur l'individu**
- **2 composantes dans son fonctionnement:**
 - **Rationnelle (objective) : objectif à atteindre, tâche à accomplir**
 - **Affective (subjective): peur de s'exprimer, conflit, plaisir, « vivre un moment ensemble »...**

Chaque groupe est différent

Constitution du groupe - phases de travail



Constitution du groupe - les rôles

- le **leader** exerce une forte influence:
 - ce n'est pas toujours l'animateur
 - son leadership est reconnu:
 - du fait de sa compétence: son savoir, savoir-faire, expérience
 - dans la sphère affective: ses capacités humaines et relationnelles
 - du fait de son rôle institutionnel: son statut
- les rôles **centrés sur la tâche**: facilite la réalisation de l'objectif
- les rôles **centrés sur les relations et la cohésion**
- les rôles **centrés sur les besoins individuels**

Les attitudes: Grille de Bales

1. Manifeste de la solidarité, encourage
2. Réduit les tensions, se montre content
3. Manifeste son accord

Relation +

4. Fait des suggestions, donne des directives
5. Demande des opinions, des avis
6. Donne des informations, clarifie
7. Demande des informations et explications
8. Affirme. Evalue. Emet des opinions
9. Demande des directives, des idées

Contenu
des échanges

10. Manifeste son désaccord
11. Crée des tensions
12. Manifeste de l'hostilité

Relation -

Le leader

Les membres du groupe

Le Bagarreur

**Celui
qui sait tout**

Le Bavard

**Celui qui
est contre**

Le Rusé

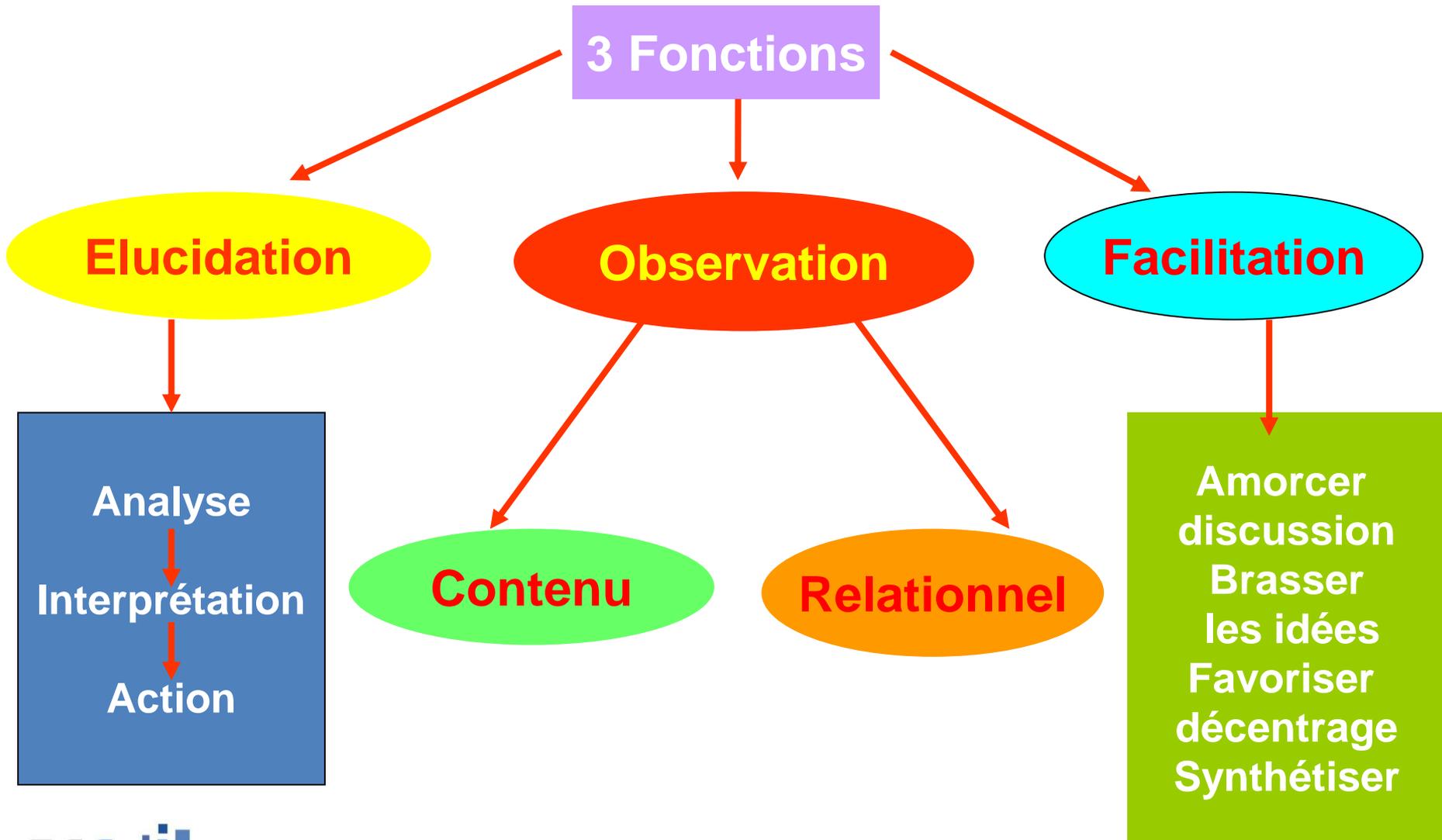
Le Grand seigneur

Le Timide

Gérer les attitudes difficiles

Type	Manifestations	Gestion du comportement	Effet sur le groupe
Le bavard	Discute Monopolise la parole Intarissable sur tout sans réflexion, en dit souvent trop Ne sait pas écouter	Ne pas le regarder dans les yeux (pas d'incitation à la parole) Ramener aux objectifs et au temps Lui poser des questions fermées Essayer d'enchaîner (pour le faire arrêter de parler...) Faire silence	Il irrite et lasse le groupe Il prend des risques ou en fait prendre aux autres.
Le pinailleur	Insiste sur les détails Cherche à aller vers des discussions stériles	Faire réagir le groupe Reporter ses questions à plus tard surtout si hors sujet Ramener aux objectifs et au temps	Il irrite le groupe car empêche toute discussion, toute avancée et progression dans la réflexion, perturbe le déroulement .
Le silencieux absent	Il rêve, il est ailleurs. Il n'écoute peu , par conséquent il intervient à contre temps.	Essayer de l'impliquer dans les réflexions ou la discussion par des questions simples.	Il est considéré comme quelqu'un qui ne s'intéresse pas à ce qui se passe, c'est le doux rêveur.
Le boute en train	Plaisante sur tout, Fait rire le groupe Risque d'ôter toute efficacité à la formation	Le maîtriser avec humour Extraire le côté positif de ses boutades, parfois l'isoler,	Il est souvent apprécié car très gai, détend, dédramatise mais souvent perturbateur.

Fonctions de l'animateur



Tâches de l'animateur

1. Amorçage

Présenter le thème

Définir les objectifs de l'atelier

Fixer déroulement, horaires

Lancer la discussion, la tâche

2. Brassage

Faire un tour général

Réunir le plus possible d'opinions

Faire faire une tâche

Tâches de l'animateur

3. Décentration Approfondir la réflexion

Préciser la position, les opinions

Cerner les points d'accord et désaccord

4. Production Formuler clairement les résultats

Résumer les points à retenir

Rôles de l'animateur

**Permettre
une discussion**

**Recueillir des faits
des opinions**

**Favoriser
la cohésion**

**Approfondir
une idée**

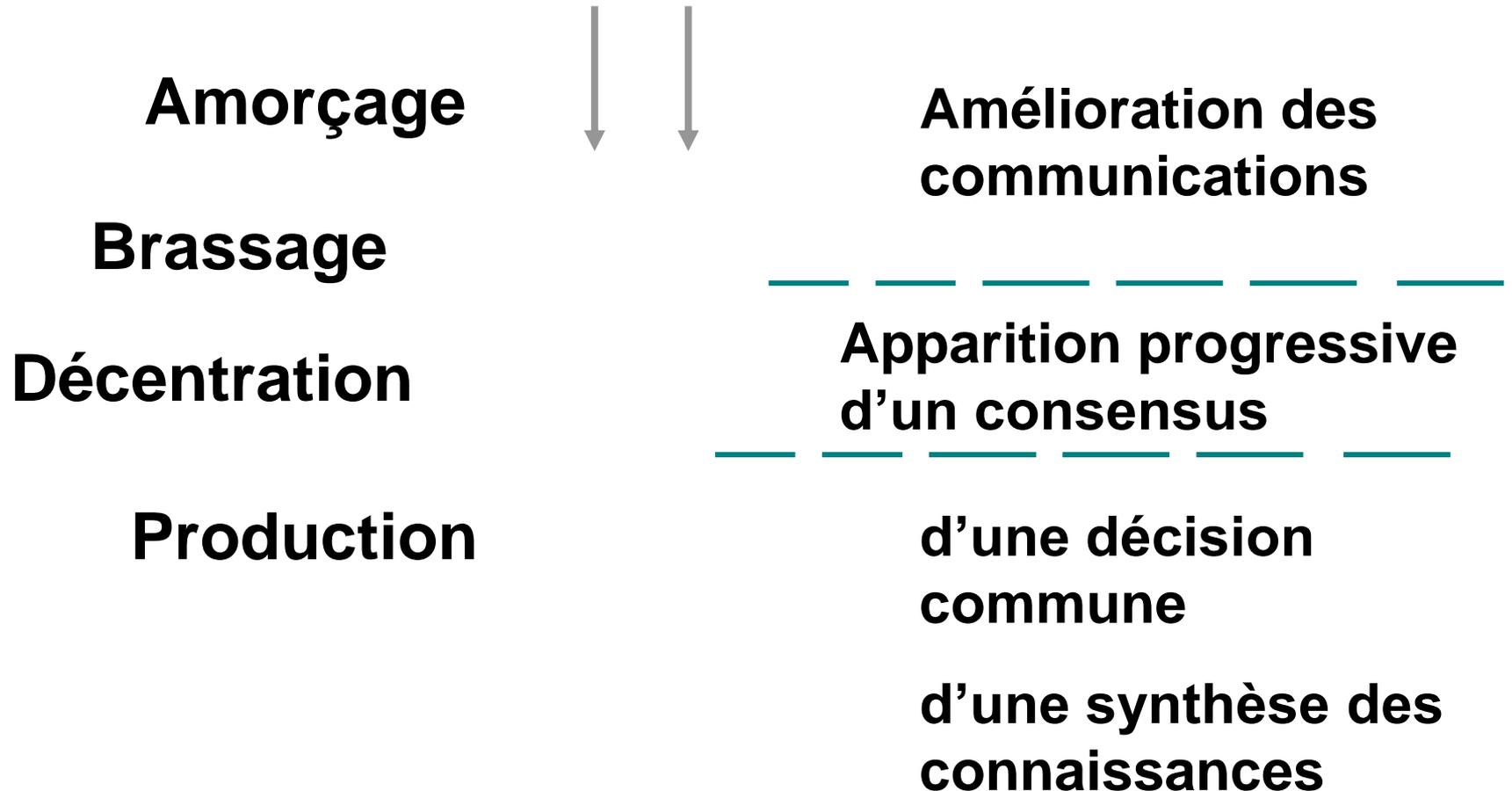
Dynamique de groupe et apprentissage

Les 7 conditions capitales

❖ Un adulte apprend

- S'il y trouve un intérêt personnel
- Si la formation est en relation avec son quotidien
- S'il perçoit, comprend et accepte les objectifs
- S'il est intégré dans un groupe
- S'il est dans un climat de participation
- Si le formateur sait intégrer les effets de la réussite et des échecs
- S'il agit et s'engage

Déroulement de la séance éducative



Créer les conditions de l'apprentissage

- **Engager un processus pour que le participant:**
 - Assimile de nouveaux savoirs
 - Qui l'enrichissent
 - Et lui permettent d'acquérir de nouvelles compétences
- **Créer un conflit entre**
 - Ce qu'il sait, fait, est
 - Ce que l'autre apporte
- **Pour y arriver, besoin de**
 - Langage commun
 - Certaine hétérogénéité

Créer les conditions de l'apprentissage

- **Du support à faire face seul:**
 - Partir des acquis déjà stabilisés
 - Progressivement intériorisés de nouveau acquis
 - Pour finir par effectuer seul, de sa propre initiative

- **Nécessité pour l'animateur de**
 - **Identifier les objectifs d'apprentissage individualisé**
 - **Les distinguer des « tâches » à réaliser (moyens pour atteindre les objectifs)**

Faire participer le groupe

- **Solliciter l'avis de tous:**
 - multiplier les appels à la participation, encourager chacun
- **Empêcher toute limitation de la parole**
 - relativiser les propos agressifs
- **Rester neutre:**
 - n'exprimer aucun jugement de valeur
 - maîtriser les attitudes qui pourraient exprimer intérêt, désapprobation...
- **Sur le fond de la discussion:**
 - aucune opinion comme définitive
 - une opinion ne reflète qu'un aspect du problème
 - reformuler les différentes propositions
 - faire la synthèse

Règles d'or de fonctionnement du groupe

- Partage et réflexion en commun,
- Écoute et respect de l'autre,
- Attitude de non jugement,
- Solidarité et convivialité,
- Authenticité,
- Oser interrompre et poser des questions,
- Confidentialité,
- Respecter les horaires.

**Incitent le groupe à adopter des règles
d'autorégulation**