

LE CONTEXTE DES SOINS
INFLUENCE- IL LES PRATIQUES
D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT ?

Monique Chambouleyron
Genève

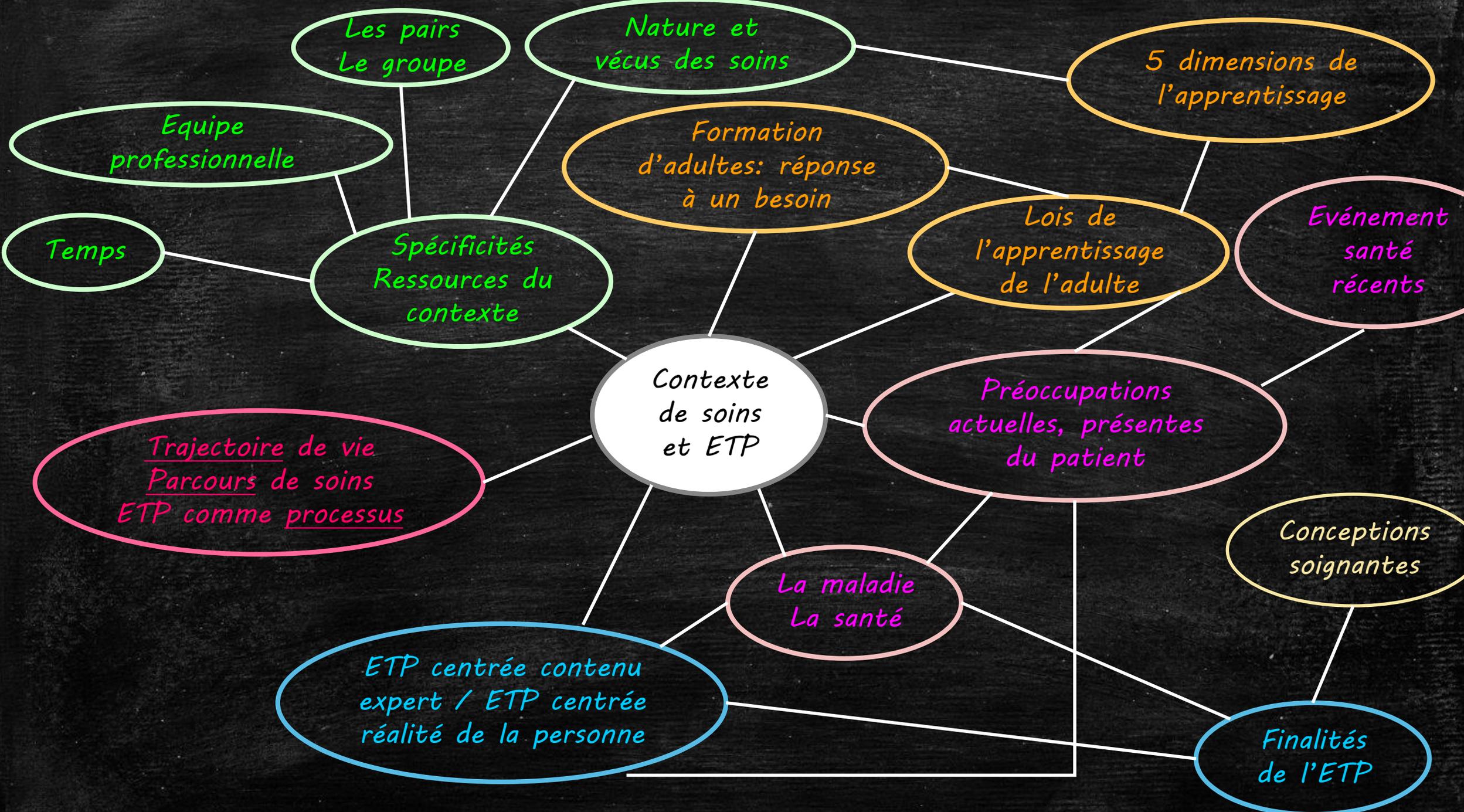
ABSENCE DE CONFLITS D'INTÉRÊT

Dans le cadre de la BPCO et plus encore dans celui de l'IRC

Nombreuses occasions de rencontres patients - professionnels de santé

- Phase de « stabilité »
 - Suivi ambulatoire (médecin généraliste et pneumologue)
 - Séances de kinésithérapie (ex: désencombrement bronchique)
 - Prestation à domicile (OLD, VNI, aérosolthérapie)
- Phase d'exacerbation / complications
 - Hospitalisations en contexte de soins aigus
- Phase de « consolidation » / réhabilitation
 - Stages de réhabilitation respiratoire (SSR, ambulatoire, domicile)

Contextes de soins et acteurs professionnels impliqués très divers



Conclusion

- Seule une ETP pensée comme centrée sur les contenus experts peut amener à une homogénéité des propositions éducatives dans les différents contextes
- Les préoccupations du patient, les spécificités des contextes de soins, les particularités de la formation d'adultes, les conceptions actuelles du soin dans les maladies chroniques amènent à penser l'ETP comme différenciée selon les contextes de soin

Penser la cohérence, travailler les liens