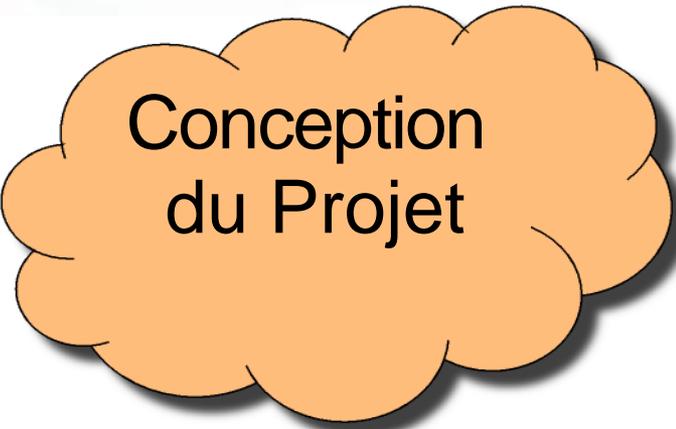




Les points clés dans une démarche de recherche en ETP

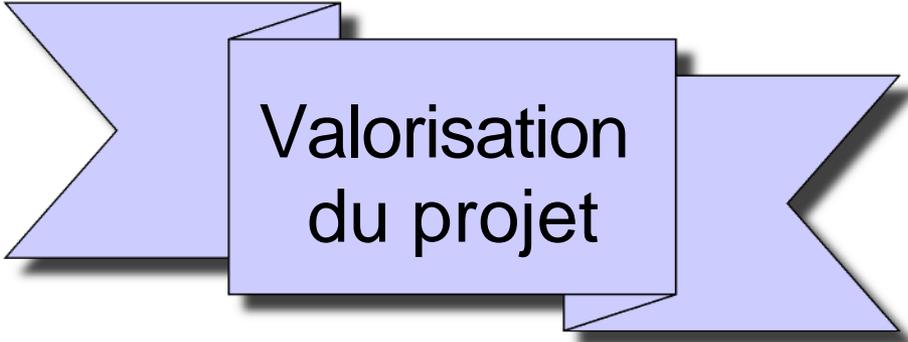
Les étapes clés d'un projet de recherche



Conception
du Projet

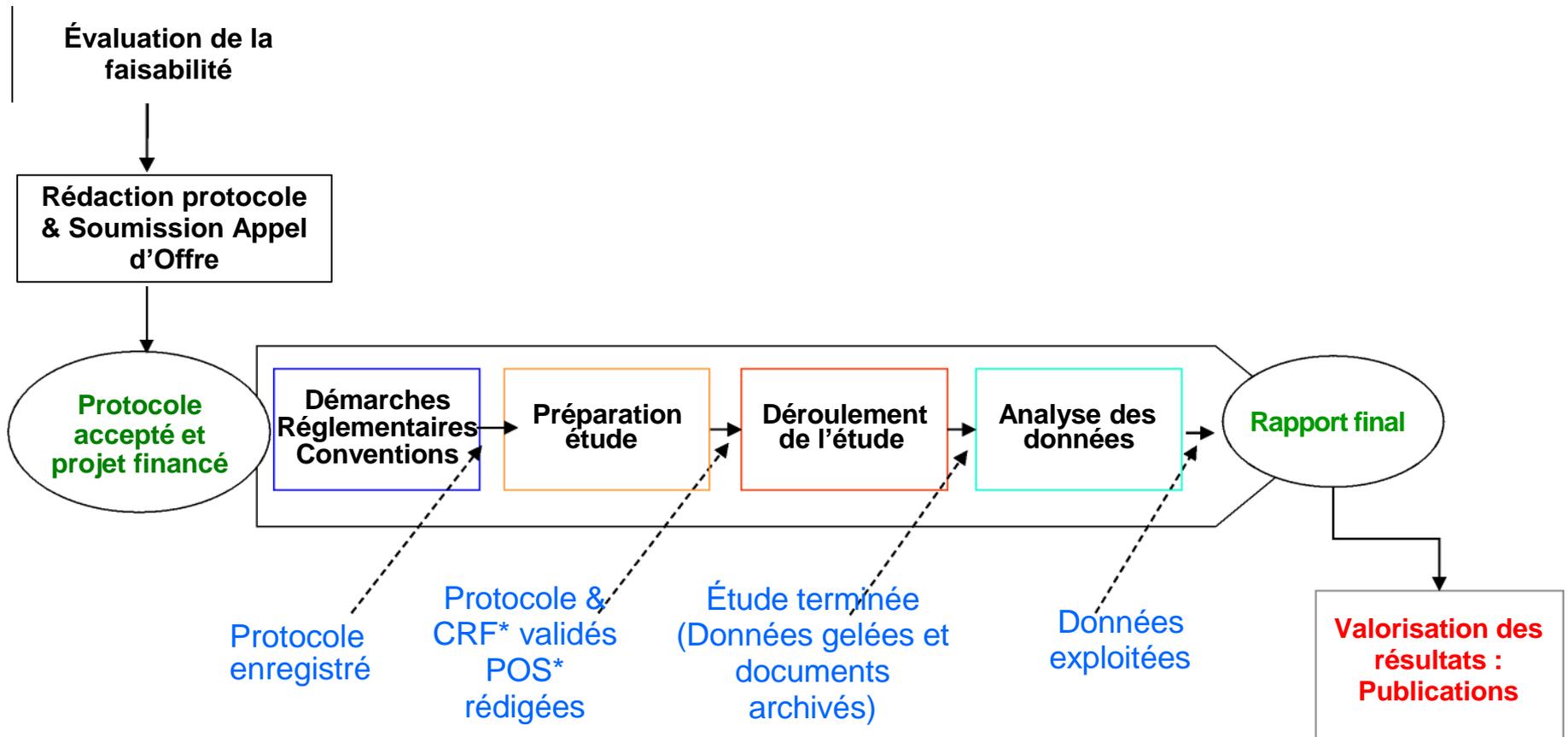


Réalisation du Projet



Valorisation
du projet

Idée de recherche



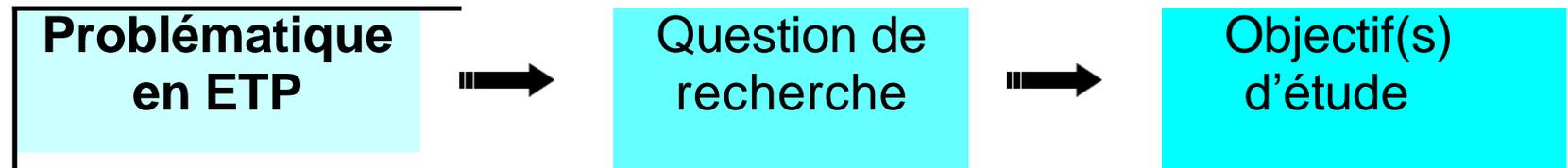
*CRF : Case Report Form =Cahier d'Observation
telier recherche interdisciplinaire en ETP
POS : Procédures Opératoires Standardisées

ETAPE 1 : CONCEVOIR LE PROJET



Conception du projet

1. Définir la question de recherche et les objectifs



Question de recherche □ avancée des connaissances

Faire la Recherche Bibliographique :

- Etat actuel des connaissances : prouver l'originalité de la question
- Connaître la problématique et construire son projet sur des bases solides : Pertinence et Utilité de la question
- Elaborer son hypothèse de recherche

Recherche Bibliographique

- **Bases Nationales :**

- **Banque de Données en santé Publique : BDSP**
<http://www.bdsp.ehesp.fr/> : environ 4000 références en ETP

- **CISMeF** : Documentations, Synthèses Cochrane



- **Persée** : Portail des revues scientifiques en sciences humaines et sociales



- **Revue.org**: revues Sc. Humaines et sociales



- **ISIDOR** : Thèse, mémoire en Sc. Humaines et Sociales

ÉLECTRONIQUE OUVERTE

- **Bib-Bop** : Bibliographies et outils pédagogiques en éducation et promotion de la santé (<http://www.bib-bop.org/>)

Recherche Bibliographique

– Bases Internationales :

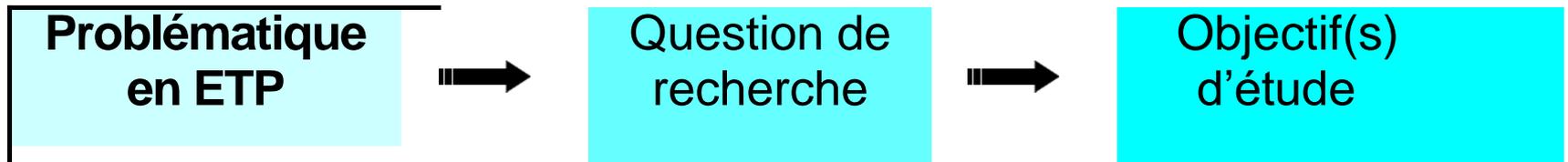
- **Pubmed** (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>) : plus précis que Google, 25% d'articles en accès libre
- **ISI Web of Science** : Universités et unités de recherche, 9300 revues indexées dont environ 2500 en sciences biomédicales (le double dans Pubmed)
- **Google Scholar** (<http://scholar.google.fr>) : accès gratuit
- **Psycinfo** (<http://www.apa.org/psycinfo/>) : accès payant, consulté en Université de lettres généralement : spécifique au domaine de la psychologie complétant Pubmed

4 Difficultés :

4 Accès limités des revues

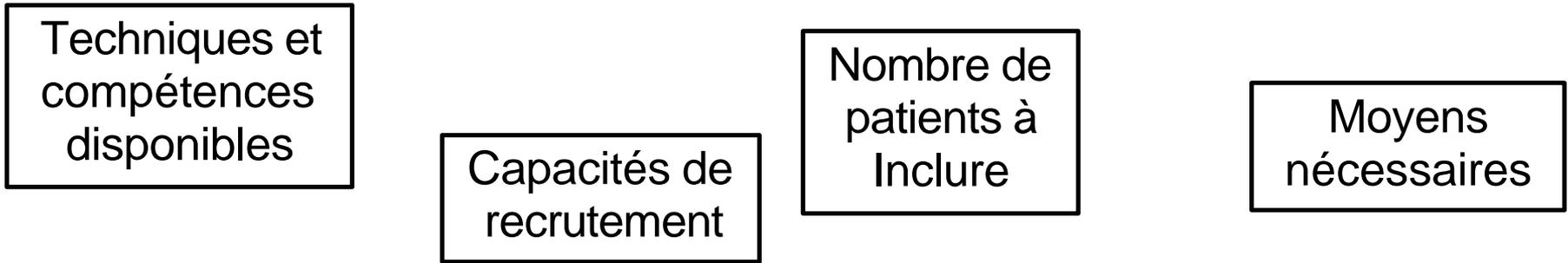
4 Ne pas se « Noyer » : Partir d'un article de référence pour trouver les bons mots-clés

1. Définir la question de recherche et les objectifs



- Objectif principal = Pierre d'angle de l'étude
 - doit permettre de répondre à la question avec un **schéma d'étude** ou un **cadre théorique** adapté, un **critère de jugement** ou des **méthodes d'entretien pertinents** et porter sur la **population cible**

2. Evaluer la Faisabilité



Méthodologique
Santé publique
Sociologique
Anthropologique

Etude d'impact +++
Durée du recrutement
Nombre de centres
Moyens nécessaires

Humains :

- Cliniques & soins
- Psychologues...
- Méthodologiques
- Gestion et suivi

Matériels :

- Explorations
- Gestion de données

3. Recherche de Financement : Appel d'offres Non spécifiques

<p>DGOS (Direction Générale de l'Offre de Soins)</p>	<p>PHRC National et Interrégional PHRIP, PREPS, PRME</p>
<p>ANR (Agence Nationale de la Recherche)</p>	<p>Appel à projets générique annuel Toutes thématiques</p>
<p>Inca (Institut National du Cancer)</p>	<p>Cancérologie _ PHRC cancer... Recherche clinique, recherche en sciences humaines et sociales, épidémiologie...</p>
<p>Europe</p>	<p>Horizon 2020</p>
<p>Appel Offre Interne CHU</p>	<p>AOI général ou thématisé (méd et paraméd) AOI Montpellier-Nîmes</p>
<p>Industries / Fondations / Associations</p>	<p>Différentes thématiques de recherche</p>

3. Recherche de Financement : Appel d'offres Spécifiques ETP

!"#\$%&	! (*)+)&, #&"#- ./- . #&# ' &\$0')1&%+23*4+#& ! "#\$%&' () * + , - . / : ; < = > ? @ A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [\] ^ _ ` { } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿
!5 60&	7, +0)*8' &). 1/09#+)*4+#&, +&90)*#'):&9/1; #')*8' &
<=>7?& <"\$&	< ((8- *0) *8' &@/0 " A0*(#&98+/#3#&, 1; #3899#B #)&, #& 3C1, +- 0)*8' &). 1/09#+)*4+#& 71(/8- &4- &/- 56-/56- .&%4(5" \$+1#&\$6%/" ' (\$+, (- &4(& \$+- #\$.&2 " *" 4+- 8&56/1#+, (- 8& (\$+, (- &4(& <D# #&"1D*8' 03#&, #&\$0')1&&
65 <E &	60*(#&50)*8' 03#&, F< ((+/0' -#&E 030, *#&

&

Appel d'Offre
Spécifique :
IRESP 2012

~~Recherche en ETP~~

6 dossiers sélectionnés
: - études d'impact
- études mixtes
- études organisation des
soins : accessibilité, Rôle
des MT, des maisons de
santé

Evaluation d'un programme d'éducation thérapeutique spécifique destiné aux patients atteints de lupus érythémateux systémique

Essai Randomisé Multicentrique d'Intervention éducative Structurée (ERMIES) ambulatoire dans le diabète de type 2 insuffisamment contrôlé à la Réunion : Recherche ETHNOSOCIOlogique associée

Développement et évaluation d'une intervention d'éducation thérapeutique portée sur l'adhésion de patientes traitées par hormonothérapies dans la prise en charge du cancer du sein

Modélisation de l'éducation thérapeutique pour les patients chroniques pluripathologiques dans les pôles et maisons de santé multidisciplinaires

Impact d'un programme d'ETP sur l'évolution de la maladie chronique cardiovasculaire

Les médecins traitants peuvent-ils contribuer à un accès équitable à l'ETP : étude exploratoire à partir de la plate-forme régionale d'appui au développement de l'ETP en ville d'Île de France

- **Rédaction du projet : CONVAINCRE**

- Justification étayée, originalité de l'étude (Bibliographie)
- Importance (santé publique, soins...), utilité pour le patient
- Clarté de l'objectif, design précis, critère pertinent
- Faisabilité (recrutement, calendrier)
- Compétences des équipes et collaborations pluridisciplinaire
- Budget adapté

Travail collaboratif et multidisciplinaire :

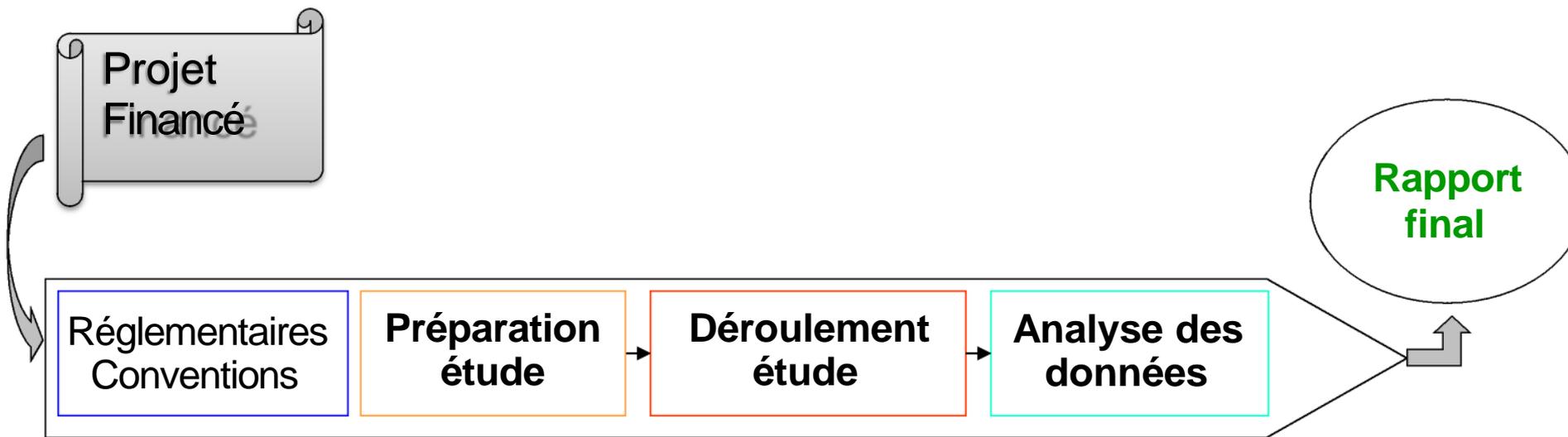


Implication très précoce des équipes associées :
Méthodologique, Correspondants ETP, Sociologue,
Psychologue, Anthropologue et ... Promoteur du
projet ...

- Direction de la Recherche du CHRU :
 - Aide à la rédaction pour aspects réglementaires et évaluation des surcoûts liés à la recherche lors du montage du projet
 - Mission de veille des appels d'offre
- Unité de Recherche Clinique du CHRU :
 - Aide méthodologique pour la rédaction du protocole (*formulation des objectifs, design étude, critères de jugement, nombre de sujet à inclure...*)
- Laboratoires de Sciences Humaines et Sociales
- Laboratoire Anthropologie...

ETAPE 2

LA RÉALISATION DU PROJET



1. Préparation de l'étude :

- ***Avant l'inclusion du premier patient :***

- Démarches réglementaires (CPP, ANSM, CNIL) :
Finalisation protocole et rédaction note d'information
- Préparation du cahier d'observation et des
Questionnaires
- Procédures opératoires (Standardiser les interventions)
- Formation des acteurs (psychologues, IDE, ARC,
technicien d'étude clinique...)
- Préparer la base de données pour le recueil, la
randomisation le cas échéant ...

1. Préparation étude :

• Comité de pilotage :

– Composition :

- Investigateur ou responsable du projet
- Représentant du promoteur : Attaché de recherche clinique,
- Méthodologiste
- Autres acteurs : Chercheurs, Technicien d'études clinique (TEC), data manager ...

– Rôle: conduite de l'étude, planification des activités, suivi du projet, résolution de problèmes...

– Réunions fréquentes

2. Déroulement de l'étude

- Visite de mise en place : feu vert pour les inclusions
Check list, site par site
- Inclusion, suivi des patients : Recueil des données
- Suivi étude :
 - Etats d'avancement réguliers (recrutement et suivi)
 - Réunion régulière du Comité de pilotage
 - Gestion des données 'temps réel'
 - Coordination et relance des centres associés
- Personnes ressources : TEC, Data manager, ARC

Les 6 Projets IReSP :

5 ans plus tard...

- **Projet 1 : EDUCLUP, évaluation d'un programme ETP spécifique pour le lupus érythémateux disséminé :**
 - Essai randomisé : Prise en charge classique vs avec ETP
 - Evaluer le bénéfices de l'ETP à 6 et 12 mois sur la qualité de vie
 - 140 patients prévus sur 3 centres
 - Inclusion débute en mai 2016 (restructuration équipe ETP et 1 seul centre actif)
 - 40 patients randomisés / 140

Les 6 Projets IReSP : 5 ans plus tard...

- **Projet 2 : Développement et évaluation d'une intervention en ETP sur l'observance d'un traitement par hormonothérapie dans le cancer du sein**
 - Hormonothérapie : réduction du risque de récurrence de 50%
 - Beaucoup d'effets secondaires d'où Pb observance au long cours
 - Objectif principal : **améliorer observance** (échelle morinsky) et recueil de la consommation (prescription : Medication Possession Ratio)
 - Secondaires : améliorer niveau d'activation, qualité de vie...
 - Etude comparative quasi expérimentale : Ici-ailleurs (Ici avec ETP ; ailleurs : classique) : **316 patientes incluses (dernier suivi aout 2017)**
 - **Aucun effet sur l'observance et qualité de vie**
 - Gain important sur les connaissances
 - Etude qualitative en cours

Les 6 Projets IReSP : 5 ans plus tard...

- **Projet 3 : Modélisation de l'ETP pour les patients chroniques polypathologiques dans les pôles et maisons de santé pluriprofessionnels (MSP)**
 - Concevoir, valider et expérimenter un modèle opérationnel d'ETP pour des patients atteints de plusieurs pathologies chroniques
 - Méthode : focus groupes avec les patients, Méthode Delphi avec éducateurs et patients
 - Puis évaluation dans 2 MSP de 47 patients
 - Création d'outils de pédagogie : de connaissances, de sentiment de confiance en soi et de maîtrise et d'efficacité
 - Résultats : Acquisition de compétences d'auto-soins et d'adaptation face à une crises, savoir sur qui compter, activité physique régulière, adaptation alimentation
 - **Publication : Crozet et al, Journal ETP, 2017**

ETAPE 3

LA VALORISATION DU PROJET

Publications scientifiques: Valorisation de la Recherche

- **Publications scientifiques**

- Exercice long et difficile
- Revue référencée avec Impact Factor
- Règles internationales de présentation des résultats
 - Recommandations pour la rédaction des publications :
Exemple : CONSORT pour les essais non médicamenteux

**Valorisation
des résultats
:**

Publications

• Revue francophone :

Éducation thérapeutique du patient - Therapeutic patient education

Revue de la Société d'éducation thérapeutique européenne (SETE).

Rédacteur en chef : **Jean-François d'Ivernois**

ISSN (édition papier) 2100-0808

ISSN (édition électronique) 2100-0816

Fréquence 2 numéros par an

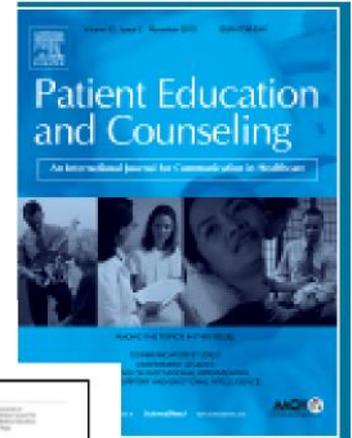
EDP Sciences, SETE



- **Revue internationale spécialisée**

Journal Patient Education and Counseling

- IF 2.37



Journal of Graduate Medical Education

- IF 1.5



BMC Medical Education

- IF 1.4

→ Publication dans des revues non spécialisées

Conclusion:

- Formation en recherche qualitative et quantitative
 - Formation continue : DU Formation à la Recherche Clinique, DIU Recherche Qualitative
- Travail d'équipe multidisciplinaire
- Disposer de temps, de personnel dédié et de l'appui des structures dédiés à la recherche
- Publier