

5<sup>ème</sup> rencontre  
d'éducation thérapeutique Sefor,  
4 décembre 2015

**N'oublions pas la recherche en Education  
thérapeutique**

Grand Atelier IPCEM

*Rémi Gagnayre*

- ① L'évaluation et la recherche :
  - deux domaines de production de connaissances sur l'Etp
- ② Exemples de recherches en Etp utiles pour la formation
- ③ De la nécessité de concevoir la formation à l'Etp en tenant compte de la recherche :
  - présentation des trois communications

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

- L' évaluation de l' éducation thérapeutique
- La recherche évaluative dans le champ de l' éducation thérapeutique
- La recherche dans le champ de l' éducation thérapeutique

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

### L'évaluation de ETP ( programmes,...)

- ✓ **attribuer** de la valeur à des faits, des processus, des effets;
- ✓ **les qualifier, les comprendre** pour prendre des décisions pédagogiques : relation éducative; organisation et insertion dans un ensemble de ressources éducatives.

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

### La recherche évaluative

- ✓ Vise par exemple à démontrer la **régularité d'un effet** suite à une intervention pédagogique
- ✓ A valider les **qualités docimologiques** d'un instrument d'évaluation pour mesurer les acquis des patients

# L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

## La recherche

- ✓ Vise à fournir :
  - de nouvelles approches conceptuelles,
  - De nouvelles théories ou modèles explicatifs ou interventionnels
- ✓ pour interpréter une réalité, prédire des événements ou intervenir plus efficacement, mais surtout de déconstruire/reconstruire une autre perception de la réalité

## Exemples de recherches en Etp utiles pour la formation

- ✓ Caractériser l'acte d'apprendre du patient : un apprenant particulier ?
- ✓ Etudier le développement des programmes et pratiques d'Etp
- ✓ Définir des formats d'Etp dans les nouvelles configurations du soin
- ✓ Analyser la participation des patients/usagers à la recherche : recherche collaborative

# Exemples de recherches en Etp utiles pour la formation

## Caractériser l'apprendre du patient

- Pouvoir mieux comprendre en quoi consiste l'apprentissage du patient en tenant compte :
  - d'une didactique du corps ( cognitive et sensorielle);
  - des remaniements psychiques;
  - Des temporalités cognitives, émotionnelles et biologiques,
- **Implications pour la formation** : proposer des dispositifs, méthodes favorisant cet apprendre et permettre de différencier les pratiques de soutien du patient (accompagnement, « coaching »,...)

## Exemples de recherches en Etp utiles pour la formation

### Etudier les programmes et les pratique d'Etp

- ✓ Décrire les programmes et les activité d'Etp ( CART'EP®) / offre de soin)
- ✓ Etablir des comparaisons selon les contextes régionaux; discuter l'effet contexte (variabilité des pratiques et des programmes d'Etp)
- ✓ **Implications pour la formation** : répondre à des besoins de formation régionaux; soutenir des projets concernant le renforcement de programmes d'Etp ( suivi éducatif, hôpital-ville, ambulatoire)

## Exemples de recherches en Etp utiles pour la formation

### Etp et nouvelles configurations du soin

- Formats de l'Etp selon les conditions d'exercice (ambulatoire : prof libéraux; MSP,...)
- Formats reposant sur la technologie numérique
- Formats tenant compte des particularités de patients (Health literacy, handicaps visuels, auditifs, **polypathologie,...**)
- **Implications pour la formation** : contextualiser l'offre de formation, nouveaux programmes et méthodes d'Etp

## Exemples de recherches en Etp utiles pour la formation

### Analyser la participation des patients et usagers

- **La perspective patient** est irréductible et fonde un regard unique sur la réalité de la maladie à comprendre
- Elle contribue à identifier des phénomènes et par conséquent des questions de recherche originales et utiles
- **Implications pour la formation** : place et rôle des patients dans l'Etp/ Formation des patients intervernants à l'Etp ?

## De la nécessité de concevoir la formation à l'Etp en tenant compte de la recherche : présentation des trois communications

### Pour un organisme de formation :

- ✓ Concevoir un système d'information scientifique (*état de la recherche au moins en ETP*)
- ✓ Etablir des relations avec des milieux de la recherche
- ✓ Développer sa propre recherche à partir d'une pratique réflexive à l'origine d'ajustements des contenus et méthodes de formations (*différence entre une équipe de formation et des formateurs ponctuels*)

## De la nécessité de concevoir la formation à l'Etp en tenant compte de la recherche :

- Pour un **organisme de formation** :
  - Exposer aux participants des contenus de formation, des pratiques éducatives tenant compte de ce qui vaut d'être mis en oeuvre (responsabilités scientifique et sociétale)
  - Favoriser la poursuite des participants dans des cursus universitaires par des compétences et contenus validés (VAE universitaire)

## Références bibliographiques

Gauthier C., *Pour une théorie de la pédagogie*,  
Bruxelles, De Boeck, 1997

Ivernois JF, *La recherche en ETP*, Colloque IReSP Inserm  
Paris 29 janvier 2015

Gagnayre R, Lombrail P., *De la pratique à la recherche  
en éducation thérapeutique du patient-Questions de  
santé publique*, n° 29-juin 2015

## De la nécessité de concevoir la formation à l'Etp en tenant compte de la recherche : présentation des trois communications

- Panorama et tendances de la recherche en Etp Jean-François d'Ivernois, IPCEM - Paris
- Utilisation des cartes conceptuelles en Etp Claire Marchand, IPCEM - Paris
- Le défi de la polypathologie pour l'ETP Geneviève Vaillant, IPCEM - Dijon

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

Mais selon l'approche à laquelle on se réfère, cette même définition portera sur des aspects différents et complémentaires :

- ✓ Approche : processus-produit
- ✓ Approche : cognitivisme
- ✓ Approche : subjectivisme-interactionnisme

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

### Approche processus-produit

- ✓ Consiste de façon générale, à comparer les résultats de patients, de programme d'éducation à des tests standardisés, à des variables critériées ou normatives

# L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

## Approche cognitiviste

- ✓ Analyse des conditions de l'éducation qui mènent à la probabilité la plus élevée de provoquer et de faciliter à la fois l'acquisition, l'intégration et la réutilisation des connaissances/compétences par les patients

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

### Approche interactionniste-subjectiviste

- ✓ Analyse les expériences individuelles et la connaissance, les compétences acquises par le patient grâce à son expérience directe du monde

## L'évaluation et la recherche : deux domaines de production de connaissances sur l'Etp

Une définition plus précise :

- ✓ **Collecter** des informations dites valides
- ✓ **Analyser et les comparer** à des éléments de référence ou des normes dites extérieures ou construites par les soignants/patients.
- ✓ en vue de **prendre des décisions** pédagogiques :